|  |
| --- |
|  |

**Анализ предпрофильной подготовки и профильного обучения**

**в МБОУ-СОШ с. Золотая Степь в 2013-2014 учебном году**

 В соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени обучения в целях создания условий подготовки школьников к выбору профессии и осуществления непрерывного образования в школе в 2013-2014 учебном году продолжена предпрофильная подготовка в 8-9-х классах и профильное обучение в 10-11 классах. Согласно приказу Управления образованием №275 от 22.08.2013 издан приказ по школе №145 от 02.09.13 «Об организации в 2013-2014 учебном году предпрофильной подготовки и профильного обучения», составлен план работы на год, утвержден список элективных курсов для 9,10,11классов в соответствии с образовательным планом.

 Основными целями и задачами предпрофильной подготовки и профильного обучения в минувшем учебном году являлись:
- создание условий обучающимся 8-9-х классов для предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности и выбора профиля обучения в 10-м классе;
- формирование готовности у обучающихся 8-9-х классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения;
- организация деятельности по оказанию обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в старшей школе, в учреждениях профессионального образования;
- сформирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления.

-обеспечение базового или профильного изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

-установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;

-расширение возможностей социализации обучающихся;

-обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;

-удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

 На этапе предпрофильной подготовки в 8 и 9 классах по одному из вариантов БУПа в учебном плане было увеличено количество часов математики с 5 часов до 8 (3 час из компонента образовательного учреждения), кроме того, в 9 классе проводились ориентационные и предметные курсы.  Цель таких курсов – самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения. Согласно запросам родителей и детей в школе организован физико-математический профиль в 10 а классе, в результате анкетирования обучающихся 10-11 классов определен список элективных курсов.

 Согласно образовательному плану проведены следующие элективные курсы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учитель  | Предмет  | Теоретическая часть  | % выполнения  |
| По программе  | Фактически дано  |
| 9 | Будина Н.В. | Психология «Твой выбор» | 8 | 7 | 100 |
| 9 | Крючкова Т.В. | Физика «Измерение физических величин | 10 | 6 | 100 |
| 9 | Арутюнян А.Х. | Обществознание «Экономика и право» | 10 | 8 | 100 |
| 9 | Посадская С.В. | Русский язык «Анализ текста» | 7 | 7 | 100 |
| 10а,б | Борисенко А.И. | Биология «Генетика в нашей жизни» | 35 | 34 | 100 |
| 10а,б | Приймак И.С. | Информатика «Информатика и ИКТ. Практикум» | 35 | 29 | 100 |
| 10б | Успалиева  | Математика «Решение нестандартных задач» | 35 | 30 | 100 |
| 10б | Арутюнян А.Х. | История «История России в исторических лицах» | 35 | 27 | 100 |
| 10а,б | Посадская С.В. | Жанры деловой письменной речи | 35 | 33 | 100 |
| 10а,б | Комкова К.В. | Практика английского языка в формате ЕГЭ | 35 | 33 | 100 |
| 10а,б | Арутюнян А.Х. | Обществознание «Актуальные вопросы по подготовке к ЕГЭ по обществознанию» | 35 |  27 | 100 |
| 11 | Бушукова М.М. | Математика «Решение нестандартных задач»  | 35 | 30 | 100 |
| 11 | Крючкова Т.В. | Физика «Физика в задачах»  | 35 | 33 | 100 |
| 11 | Комкова К.В. | Английский язык «Практика английского языка в формате ЕГЭ» | 35 | 34 | 100 |
| 11 | Белавина Н.Ю. | География «Актуальные вопросы по подготовке к ЕГЭ по географии» | 35 | 32 | 100 |
| 11 | Арутюнян А.Х. | Актуальные вопросы по подготовке к ЕГЭ по обществознанию | 35 | 25 | 100 |
| 11 | Приймак И.С. | Информатика и ИКТ. «Информатика и ИКТ. Практикум» | 35 | 29 | 100 |
| 11 | Васильева Л.А. | Русский язык «Сжатое сочинение» | 35 | 28 | 100 |

 Посещаемость элективных курсов фиксировалась в специальном журнале. Занятия курсов входят в основное расписание. Программы курсов пройдены полностью. Все курсы посещали 100% обучающихся 9-11 классов

 Пятеро учеников 9 класса (Якимочев В., Исмаилова З., Ильина А., Уразалиева Х., Уразгали И.) выбрали экзамены для прохождения ГИА по выбору физику и информатику, что соответствует физико-математическому профилю. Результаты ОГЭ по физике, информатике и математике следующие:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Русский язык  | Математика  | Физика  | информатика |
| год | экзамен | год | экзамен | год | экзамен | год | экзамен |
| Ильина Ангелина | 4 | **4** | 4 | **3** | 4 | **4** | 4 | **4** |
| Исмаилова Зарина | 4 | **4** | 4 | **3** | 5 | **5** | 5 | **5** |
| Уразгалиева Хабира | 4 | **4** | 4 | **3** | 4 | **4** | 5 | **4** |
| Уразгали Илья | 4 | **4** | 4 | **3** | 4 | **4** | 4 | **4** |
| Якимочев Владимир | 5 | **5** | 5 | **5** | 5 | **5** | 5 | **5** |

Данные ученики были зачислены в профильную физико-математическую подгруппу 10 класса в 2014-2015 учебном году.

 В апреле проведено анкетирование в 9 и 10 классах по выбору элективных курсов, согласно выбору составлена вариативная часть учебного плана в старшей школе на 2014-2015 учебный год.

 К сожалению, усиление часов математики в 8,9 классах не дало ожидаемых результатов. Качество знаний по ОГЭ по математике в 9 классе составило 7,6 % при 100% успеваемости (учитель Успалиева Л.Г.), результаты промежуточной аттестации в 8 классе – 30% качество знаний, 62% - успеваемость (учитель Успалиева Л.Г.). таким образом, в учебном плане 8,9 классе оставлены по пять часов математики и введены предметные элективные курсы по физике, математике и информатике.

Весь учебный году 9 классе педагогом-психологом Будиной Н.В. велось психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и наблюдение за учениками 10 классов, что позволили сделать вывод**:**

**-** к концу 9 класса далеко не у всех ребят сформированы будущие профессиональные интересы;

- в 10-й класс идут ученики, одни из которых четко определились с выбором профессиональной деятельности, другие сомневаются, третьи совсем не знают, на чем остановить свой выбор;

- у многих школьников выбор не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями: носит либо романтический, либо прагматический характер (ориентация на тот ВУЗ, куда есть реальная возможность поступить). Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить

Анализ выявленных проблем ставит перед школой одну из главных задач – формирование системы углубленной ***профориентации***  в 8-9-х и 10-11-х классах, а, может быть, и раньше. Профориентационная работа должна стать универсальным компонентом образовательного процесса.

Отсюда главная ***цель***: создать действенную индивидуализированную систему предпрофильной подготовки, профильной и профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Для реализации цели поставлены ***задачи*** на новый 2014-2015 учебный год:

***-*** оказывать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;

***-***обеспечить информационное, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и профильному и предпрофессиональному самоопределению обучающихся, о возможных путях продолжения образования;;

***-*** ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся.

*-* формировать способность принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии

- повысить качество преподавания профильных предметов

 - обеспечить психологическую поддержку предпрофильного и профильного обучения, содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, социализации обучающихся: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушение эмоционально волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, с родителями.

 - Создать систему методической работы с педагогическими кадрами по сопровождению введения предпрофильной подготовки и профильного

обучения