ЛИСТ САМООЦЕНКИ

соответствия педагога профессиональному уровню

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Квалификационная категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для оценки содержания качества работы педагогу необходимо проанализировать, что и как он делает, каких результатов достигает.

Сбор данных для оценивания осуществляется путём «результативного» опроса, выслушивания, наблюдений, анализа документов, записей и документированных данных, могут быть использованы также результаты аттестации.

Трудовые функции педагога, отраженные в профессиональном стандарте, оценить, используя 5-ти балльную шкалу.

5 - очень высокая степень выраженности указанной в утверждении трудовой функции. Она проявляется в подавляющем большинствеситуаций, является устойчивой, полностью соответствует трудовым действиям педагога. Ответ - «да».

4 - высокая степень выраженности трудовой функции. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи,когда трудовые действия педагога не соответствуют утверждению. Ответ - «скорее да, чем нет».

3 - средняя степень выраженности трудовой функции. В некоторых ситуациях трудовые действия педагога соответствуют утверждению,в некоторых — не соответствуют. Ответ - «среднее значение».

2 - слабая степень выраженности трудовой функции. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Трудовые действия педагога

лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ - «скорее нет, чем да».

1 - трудовая функция не представлена в деятельности педагога. Трудовые действия не соответствуют содержанию утверждения. Ответ- «нет».

Значение показателя соответствия педагога профессиональному уровню определяется в зависимости от его квалификационной категории:

не имеющие квалификационную категорию - от 56 до 63 баллов;

аттестованные на первую квалификационную категорию - от 64 до 71баллов;

аттестованные на высшую квалификационную категорию - от 72 до 80 баллов.

**ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»** | **оценка** | | | | |
| 1.Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 3.Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 4.Планирование и проведение учебных занятий | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 5.Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7.Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Трудовая функция «Воспитательная деятельность»** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 8. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 9. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 10. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой,  трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 12.Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих  способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного  мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 13. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Трудовая функция «Развивающая деятельность»** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 14.Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимыхдля адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особымиобразовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 15.Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих  способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного  мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 16. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

соответствия педагога принципам и нормам профессиональной этики, предъявляемым педагогу

Нравственные нормы, правила поведения, отраженные в Кодексе профессиональной этики педагога, оценить, используя 5-ти балльную шкалу:

5 - очень высокая степень выраженности указанного правила. Оно проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивым,полностью соответствует поведению педагога. Ответ - «да».

4 - высокая степень выраженности правила. Оно часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ - «скорее да, чем нет».

3 - средняя степень выраженности правила. В некоторых ситуациях поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых -

не соответствуют. Ответ - «среднее значение».

2 - слабая степень выраженности правила. Оно редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ - «скорее нет, чем да».

1 - следование правилу не представлено в деятельности педагога. Поведение не соответствуют содержанию утверждения. Ответ -

«нет».

Значение показателя соответствия педагога принципам и нормам профессиональной этики - **55 баллов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нравственные нормы, правила поведения, предъявляемые педагогу** | **Оценка** | | | | |
| 1.Осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 2.Уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 3.Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитании | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 4.Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 5.Стремится бьггь образцом профессионализма, безупречной репутации, способствует формированию  благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6. Принимает меры по недопущению коррупционно опасного поведения, является примером честности,  беспристрастности и справедливости | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7.Проявляет корректность, выдержанность, тактичность и внимательность, доступность и открытость в общении, уважает честь и достоинство человека | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 8.Проявляет терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывает  культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствует  межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 9.Избегает конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации,  осуществляющей образовательную деятельность | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 10.Соблюдает культуру речи | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11.Соблюдает деловой стиль одежды, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |